

La coeducación, una medida necesaria

M^a. Jesús Merino del Castillo (Organización de mujeres del STE-CLM)



Todas las personas, desde el momento de nuestro nacimiento, estamos sometidas a un proceso de socialización. En este proceso intervienen la familia, la escuela, el ocio, los medios de comunicación,... asignando distintos valores a cada persona según su sexo biológico.

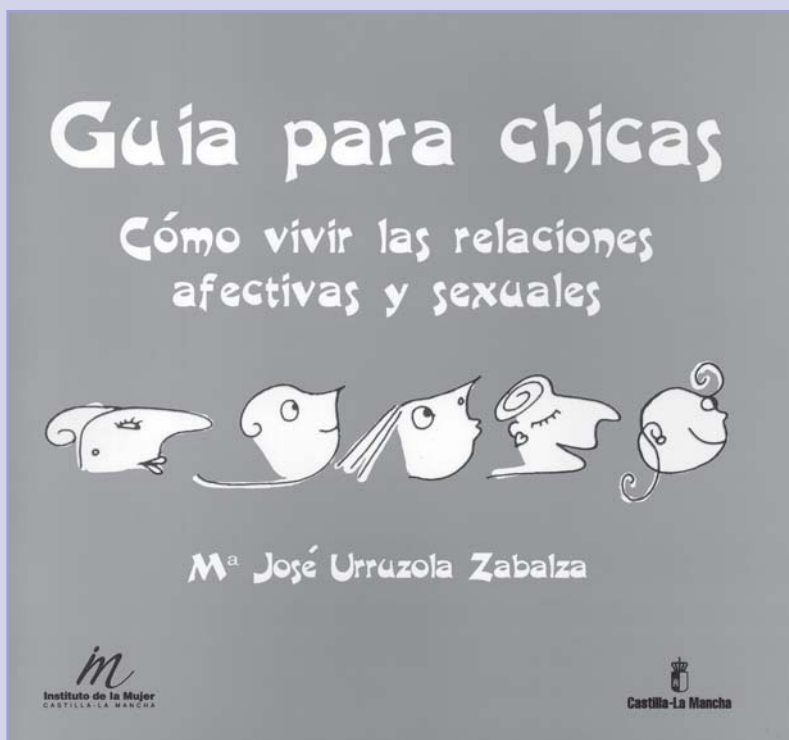
En la sociedad patriarcal se establecen una serie de roles diferenciando los distintos sexos. Tradicionalmente, desde la infancia, se les atribuyen a las niñas valores considerados como femeninos (sensibilidad, gusto artístico, delicadeza, docilidad, cuidado hacia las demás personas, ternura, friolidad, miedo, debilidad,...) y se les omiten los valores considerados como masculinos (fuerza, poder, valentía, agresividad, afirmación del yo, amor al riesgo, objetividad, destrezas manipulativas y mecánicas,...).

Los valores masculinos son los más estimados socialmente, provocándose una diferenciación de categorías ("cosas de hombres" y "cosas de mujeres") que conlleva una infravaloración del papel de estas últimas. Esto supone la invisibilización de un grupo que actualmente supone más de la mitad de la población, así como a la representación del colectivo de la humanidad

and sus productos por el género masculino. Así, desde esta óptica se han contado la Ciencia, la Historia, la Religión, la Filosofía,... y con un lenguaje sexista se han enseñado en la escuela.

Al crearse esta subordinación, se establece una jerarquización entre hombres y mujeres donde subyace, como consecuencia de la dominación masculina, la violencia de género. El 90% de la violencia existente es contra las mujeres.

En este sentido, los medios de comunicación contribuyen a agravar la situación emitiendo y potenciando mensajes sexistas



(viene de la página anterior)

guaje, seleccionar con criterios coeducativos los materiales a emplear...

Seguramente que reconsiderando la aportación de estas cuatro fuentes de información y cuidando algunos "detalles" más, como: exigir presupuesto y apoyos al Departamento de Educación, coordinar y trabajar con las Asociaciones de familias y Asociaciones juveniles del entorno social, evaluar la propia intervención educativa..., los centros escolares, podrán en un proceso gradual y en pocos años, superar esta asignatura pendiente.

Entonces, el sistema educativo habrá colaborado a que una experiencia positiva de relaciones afectivas y sexuales, colabore a la salud y al desarrollo humano global de las personas y de la colectividad. Y entonces, podrá corregir su ya larga deficiencia de que una de las necesidades más demandadas haya sido una de las menos ofertadas.

Y seguramente, entonces, le pasará lo que me ha pasado a mí al escribir este artículo, que ha empezado llamándose «educación sexual» y ha terminado llamándose «educación para el desarrollo global de las personas».

>>La coeducación, una medida necesaria

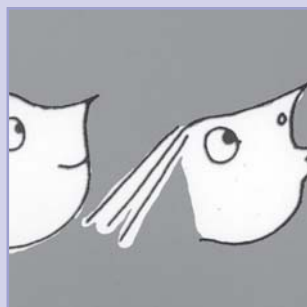
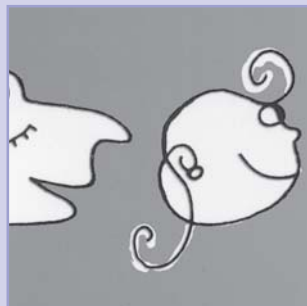
y violentos. En la estructura de las familias actuales, debido a las prolongadas jornadas laborales y a la incorporación de la mujer al mundo del trabajo fuera del hogar, que le lleva a realizar la doble jornada, los hijos e hijas pasan una importante parte de su tiempo sobreexposados a los violentos y sexistas mensajes multimedia.

Por todo lo anteriormente descrito, es necesaria la coeducación como instrumento imprescindible para desarrollar todas las capacidades de las personas, sean niñas o niños, y lograr el desarrollo integral de las mismas. Hay que proporcionar a las chicas valores de autonomía y de no dependencia; y a los chicos, valores de sensibilidad y cuidado hacia otras personas, además de enseñarles a no proyectar sus miedos y cólera sobre los y las demás.

La coeducación no sólo se debe abordar desde los centros educativos, sino también desde las familias, los medios de comunicación y las Administraciones Públicas.

Por parte de las familias existe una cierta dejación en este sentido, considerando a la escuela como el principal agente para la coeducación. Esto se debe en parte a la situación laboral de los padres y madres, siendo necesaria la creación de políticas sociales que les permitan conciliar adecuadamente su vida laboral y familiar.

Los centros educativos también tienen que ser agentes promotores de la coeducación. Hay que tener en cuenta que cuando el alumnado llega a la escuela lo hace con una serie de roles aprendidos y en este sentido es fundamental el papel que deben ejercer las familias desde los primeros años de la vida. En el centro escolar habrá que realizar, como dice Charo Altable, “un plan de intervención para estudiar y hacer patente en las conciencias las relaciones entre hombres y mujeres que se dan en la vida cotidiana, en la Literatura, en la Ciencia y a lo largo de la Historia,... No se trata tan sólo de impartir nuevos conocimientos a nivel conceptual sino de pensar, sentir y practicar otras relaciones y esto se aprende practicando nuevas situaciones y experiencias en talleres de actitudes...”. Para hacer realidad un plan de coeducación se necesita actuar a nivel de todo el currículo, no es suficiente con una sola área desde la que se trabaje el tema, sino que la Coeducación debe plasmarse transversalmente en todas las áreas, en el reglamento de orden y funcionamiento y en los Proyectos Educativo y Curricular. Además, el profesorado debería tener una formación obligatoria y adecuada en este sentido. Esto se puede alcan-



zar solamente si existe dotación económica y voluntad política por parte de las Administraciones Públicas.

En la última Reunión Internacional de Educación se ha puesto de manifiesto que la Coeducación no es una prioridad en los Proyectos Curriculares.

En esta lucha, María José Urruzola siempre ha sido un referente indiscutible para las trabajadoras y trabajadores sensibilizados con el tema de coeducación. Lleva más de treinta años trabajando, como profesional de la educación, a favor de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, ha pasado 11 años como asesora de coeducación en los centros de Orientación Pedagógica de Bizkaia del Departamento de Educación del Gobierno Vasco y ha realizado más de 300 cursos de formación al profesorado en muchas de las comunidades del Estado, además de los premios recibidos por diferentes instituciones por sus valiosos materiales tanto para el profesorado como para el alumnado.

Entre sus libros publicados en torno a diferentes temas de educación no sexista, figuran las *Guías para Chicas* distribuidas, entre otras Comunidades, por el Gobierno Regional de Castilla-La Mancha en los centros educativos. Consta de cuatro cuadernos con actividades que orientan a las chicas en cuatro campos diferentes. Ha sido la titulada *Cómo vivir las relaciones afectivas y sexuales* el origen de una gran polémica social, que ha servido a la derecha más retrógrada para descalificar, desprestigiar y calumniar a María José Urruzola, logrando que el Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha haya suspendido la distribución y utilización de dicha guía en los centros educativos en espera de un dictamen emitido por una “comisión de expertos” que la evaluará. Este material pretende orientar a las chicas en las relaciones de amistad, en el enamoramiento y en los métodos anticonceptivos como medio para prevenir embarazos no deseados. Es decir, contribuye a una formación profunda, integral y sana de las futuras generaciones.

Para finalizar, es muy importante que todas las personas seamos conscientes de que mujeres y hombres somos distintos y que, por ello, es necesaria una educación que, respetando las diferencias entre ambos sexos, vaya encaminada a lograr una formación integral y al entendimiento y respeto entre unos y otras. Por esto, entre otras cosas, desde el STE-CLM hemos pedido a la Consejería de Educación y al Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha, que no cedan a presiones retrógradas y que continúen la difusión de estas valiosas y útiles guías. ☺

La coeducación no sólo se debe abordar desde los centros educativos, sino también desde las familias, los medios de comunicación y las Administraciones Públicas.