



# La Educación Primaria en tiempos de cambios

Santiago Estañán Vanacloig

**L**a Educación Primaria ha pasado, en un siglo, de ser el objetivo social básico con el que se trataba de construir un nuevo orden que debía descansar en la enseñanza de toda la población, a ser una etapa de tránsito hacia unos estudios secundarios en el camino hacia la universidad. Así la LOGSE y la LOCE, y ahora el actual documento de reforma de esta última, “olvidan” de manera escandalosa esta etapa educativa. En la LOGSE (artículo 12) “la finalidad de este nivel educativo será proporcionar a todos los niños una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético, así como una progresiva autonomía de acción en su medio). En la LOCE se reproduce un fin propedéutico, en su artículo 15.1 dice: “La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la ex-

presión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad y prepare al alumnado para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria” —como si esta etapa no fuese educativa y obligatoria. El tercer documento enfatiza los problemas de aprendizaje. De una definición positiva (pág. 31): “su objetivo básico consiste en afianzar el desarrollo personal y el propio bienestar, dotar al alumnado de una progresiva autonomía de acción en su medio y proporcionarles los instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos conocimientos en las etapas educativas posteriores y a lo largo de toda la vida” pasa a señalar los problemas y apuntar soluciones “parche” ACI, flexibilidad, apoyos y, cómo no, repetición de curso.

Las dos últimas propuestas además introducen las pruebas diagnós-

ticas de evaluación, la LOCE en su artículo 18 y el documento en la página 34.

Es cierto que en la Educación Primaria sus fines y objetivos se basan en el ámbito de los conocimientos y destrezas básicas, predominando destrezas y habilidades o contenidos básicos de lectoescritura y cálculo asociándolos como factores de **calidad**, aunque se ha ignorado que uno de los problemas más acusados de la primaria actual es de índole axiológica. Problema de una sociedad que no sabe realmente qué objetivos demandar a un nivel cuya virtualidad y sentido constituye y representa la base del sistema educativo.

En la mayor parte de los países de la Unión Europea, entre los objetivos educativos que se persiguen con la Educación Primaria puede observarse que hay un gran acuerdo a la hora de plantear las finalidades, que salvando los matices propios de la singularidad de cada país, podría resumirse en cuatro grandes tendencias:

| País        | Duración | Edad de comienzo | Edad de terminación | Institución         | % de la privada |
|-------------|----------|------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| Alemania    | 4        | 6                | 10                  | Grundschule         | 3               |
| Austria     | 4        | 6                | 10                  | Volksschule         | 6               |
| Bélgica     | 6        | 6                | 12                  | École primaire      | 60              |
| Dinamarca*  | 5        | 7                | 12                  | Lag. s. Folkeskole* | 8               |
| España      | 6        | 6                | 12                  | Col. de Primaria    | 33              |
| Francia     | 5        | 6                | 12                  | École Elementaire   | 15              |
| Finlandia*  | 5        | 7                | 12                  | Peruskoulo*         | 3               |
| Grecia      | 6        | 6                | 12                  | Dimotiko scholio    | 7               |
| Holanda     | 8        | 4                | 12                  | Basisschool**       | 65              |
| Irlanda     | 6        | 6                | 12                  | National school     | 96              |
| Italia      | 5        | 6                | 11                  | Scuola elementare   | 8               |
| Luxemburgo  | 6        | 6                | 12                  | École primaire      | 6               |
| Portugal*   | 6        | 6                | 12                  | Escola básica*      | 7               |
| Reino Unido | 6        | 5                | 11                  | Primary school      | 35              |
| Suecia*     | 5        | 7                | 12                  | Grundskola          | 3               |

\*Reúne la enseñanza primaria y la secundaria inferior

\*\*Reúne la enseñanza primaria y la preescolar

EURYDICE: *Las cifras clave de la educación en la Unión Europea*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 1977.

# la educación primaria...

a. Predominio a considerar como *objetivos fundamentales los relativos a los conocimientos y destrezas básicas*. (Inglaterra, Italia, Luxemburgo, Holanda, Dinamarca, Irlanda, etc.).

b. En un segundo lugar puede resaltarse el predominio de los conocimientos por encima de *las destrezas y habilidades*. Aquí se situarían países como Francia y España; ambos coinciden en poner de relieve la importancia de conocimientos instrumentales.

c. El desarrollo de la personalidad forma parte ineludible de uno de los objetivos implícitos o explícitos de la mayoría de los países. En la actualidad, sin embargo, parece haberse evolucionado hacia posturas más sociales y pragmáticas, y sobre todo más preocupadas por los resultados concretos y a corto plazo.

d. Una cuarta dirección vendría marcada por entender la enseñanza elemental como *base general para una educación ulterior*, bien sea una enseñanza secundaria o bien profesional.

La estructura con seis años de duración dividida en ciclos de dos o tres años de duración aparece como la más frecuente y aconsejable. Así en la Unión Europea (antes de la ampliación a 25) la estructura de la Educación Primaria era la de la tabla.

Respecto a los contenidos, las variaciones son pocas y hoy en día las tendencias son a la introducción de elementos comunicativos como



son las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) como instrumento de trabajo y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en los primeros años. La mayor carga lectiva está centrada en las materias instrumentales (Lenguas 28% y Matemáticas 19%, Ciencias 9,5%). El problema está en que cuantas más áreas o materias se quieran incorporar menor será el tiempo para cada una de ellas. El problema curricular por tanto no son los contenidos, sino las estrategias metodológicas para abordarlos.

Las metodologías en las que se fomenta el trabajo cooperativo y la enseñanza en equipo de profesores, junto con los refuerzos y apoyos adecuados para el diagnóstico y la atención a los desarrollos individuales son la clave de la etapa. La integración de las experiencias y vivencias con el dominio de los diferentes lenguajes deben darse en proyectos de trabajo y unidades didácticas interdisciplinares con secuen-

cias de aprendizaje que refuercen el clima de clase y la atención a los aprendizajes individuales.

La evaluación en Educación Primaria no es cuantitativa sino cualitativa. Así, se centra en el profesorado y en la evaluación formativa. La preocupación por la calidad se ha centrado en la evaluación de los contenidos, sobre todo de las áreas instrumentales. La cuestión de la promoción automática y repeticiones de curso y pruebas finales son

temas que se resuelven de modos distintos según los países, sin que haya unanimidad en cuál sería el mejor de ellos.

El profesorado de esta etapa debe tener reconocida socialmente su labor mediante una mejora en sus condiciones de trabajo y ello pasa por reforzar la formación en el propio centro y la potenciación de la investigación y la innovación desde la práctica. Así hay que reivindicar la titulación universitaria superior para los docentes de Educación Primaria y junto con ello su homologación retributiva con el resto de las etapas educativas. La presencia de especialidades no ha de suponer el abandono de una cultura organizativa de los colegios de Infantil y Primaria. El trabajo en equipo de todo el claustro de profesorado y el desarrollo curricular basado en un proyecto educativo entrado en el alumnado y arraigado en su medio social y cultural han sido y son los referentes clave de la Educación Primaria del siglo XXI. e

| Promoción automática                          | Repetición anual   | Repetición al final | Repetición excepcional | Certificación primaria      |
|---|--|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| Dinamarca<br>Irlanda<br>Suecia<br>Reino Unido | Bélgica<br>Alemania<br>Italia<br>Luxemburgo<br>Austria<br>Países Bajos | España<br>Francia   | Portugal<br>Finlandia  | Bélgica<br>Grecia<br>Italia |

EURYDICE: *Las cifras clave de la educación en la Unión Europea*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 1977.