

Libros

Pensar otra escuela desde la Didáctica Crítica. Número 7 de Con-Ciencia Social.

F. Javier Merchán Iglesias



Estrategias didácticas a aplicar para el aprendizaje del castellano en alumnos de lengua materna tamazight

Ana I. Lara Castaño y J. L. López Belmonte

Esta obra, editada por la UNED de Melilla, es el resultado del trabajo de investigación de un equipo de profesionales, que participaron en el V curso de Interculturalidad organizado por SATE-STES y ofrece una lectura de

iniciación que dé a conocer la teoría y la práctica del aprendizaje del castellano en las aulas interculturales de la ciudad de Melilla.

En Melilla, el 60% de escolares en enseñanza obligatoria es de origen bereber, con lengua materna tamazight. El 52,8% del alumnado que inicia la ESO no consigue el título de Graduado de Secundaria.

La publicación es útil para quienes trabajan con alumnado inmigrante, en particular el marroquí (un 24% del total en el conjunto del estado), y que procede, en su mayoría, de la zona más pobre de Marruecos, el Rif donde el tamazight es la lengua materna. La publicación se estructura en once bloques:

"Interculturalidad, inmigración y educación". Sebastián Sánchez.

"El contexto de Melilla". Juan Francisco Mayoral.

"Atención a las necesidades especiales relacionadas con el contexto sociocultural". Jorge Cano.

"Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula". Gloria Rojas,

"Fundamentos teóricos de la educación bilingüe". José Molina.

"Metodología de la enseñanza del español como segunda lengua". Ana M^a Rico.

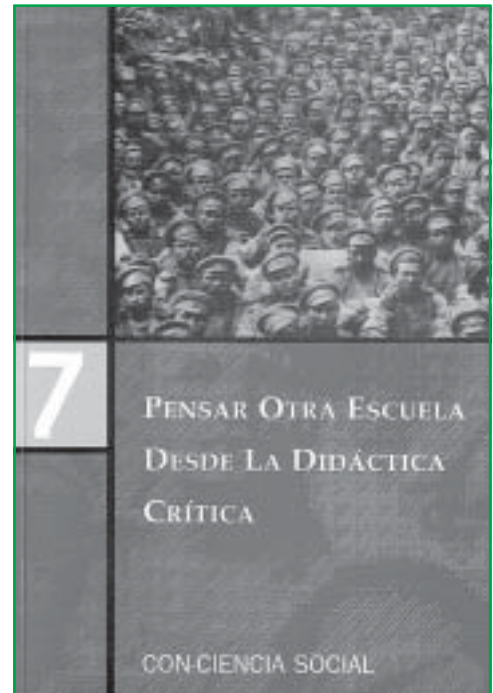
"Caminando en la didáctica de la lengua rifeña". Jahfar Hassan Yahia.

"Aprendizaje de la lectoescritura en un contexto intercultural en la educación infantil". M^a Soledad Martínez.

"Educación primaria: estrategias de intervención en contextos multiculturales". Concepción Hernández.

"Reflexiones acerca de la enseñanza del español como lengua de segunda adquisición a personas adultas hablantes de tamazight". M^a de los Ángeles Sánchez.

"Interculturalidad y educación". Tomás Calvo Buezas.



La revista *Con-Ciencia Social* puede considerarse el órgano de expresión de una federación de personas y grupos interesados en la renovación pedagógica desde perspectivas críticas –**FEDICARIA** (www.fedicaria.org)– que trabaja desde hace algunos años en el análisis de la escuela capitalista y en la elaboración de propuestas alternativas, distantes del psicologismo y tecnocratismo al uso, manteniendo el rigor y, al mismo tiempo, esa necesaria utopía que nutre los proyectos verdaderamente transformadores.

El último número, el 7, lleva por título *Pensar otra escuela desde la Didáctica Crítica* y centra su contenido en una actualización del pensamiento crítico sobre educación. El Editorial nos propone una agenda para discutir los problemas con los que ha de enfrentarse los proyectos que se oriente a la transformación radical de la escuela que conocemos. El artículo central de este número corre a cargo de Antonio Martín; en él se plantean los dilemas de la didáctica crítica a la hora de afrontar el reto del uso democrático del conocimiento.

La sección "Pensando sobre...", está dedicada al pensamiento de Michael Apple; en ella se recoge en primer lugar un artículo de Joa Paraskeva, de la Universidad do Minho (Portugal), en el que se da cuenta de la obra del profesor norteamericano. También incluye la conferencia que pronunció Apple en Sevilla el pasado año –el mismo día en que empezó la invasión de Irak.

El número se completa con una amplia serie de reseñas y críticas de libros.